

НОУ «Елизаветинская гимназия»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Царева Н.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Название предмета

10 класс

Ступень обучения (класс)

3/102 часов

Количество часов в неделю/ в год

Базовый уровень

Уровень

Шалушкина Марина Николаевна

Учитель

Москва, 2013

Пояснительная записка

Курс русского языка направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве и функционировании русского языка и помогает учащимся углубить представления о стилистике современного русского литературного языка, закрепить орфографические и пунктуационные навыки, расширить лексический запас. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ребёнка, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Задачей обучения в 10 классе является развитие и совершенствование способностей учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации. На базовом уровне обучения предусматривается углубление и расширение знаний о языковой норме и её разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать своё речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения.

Программа составлена на основе требований федерального компонента государственного образовательного стандарта общего (полного) образования базового уровня, утверждённого Министерством образования и науки РФ.

Цели обучения:

1. Воспитание гражданина и патриота, формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа, осознание национального своеобразия русского языка, овладение культурой межнационального общения;
2. Дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации, готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии, навыков самоорганизации и саморазвития, информационных умений и навыков;
3. Освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении, языковой норме и её разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения;

4. Овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
5. Применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создаёт условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения старшеклассник получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.

В процессе изучения русского языка на базовом уровне совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать её, осуществлять самоконтроль, самооценку и самокоррекцию).

Результаты обучения

В результате изучения русского языка ученик должен знать и понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного

языка, нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

Ученик должен уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных электронных носителях;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- использовать основные приёмы информационной переработки устного и письменного текста.

Ученик должен уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса, расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдений за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей, развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению и сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Учебно-методическое обеспечение

1. Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений /В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л., А. Чешко. – М.: Просвещение, 2013.
2. Добротина И.Г. Русский язык. Поуроч. разработки. 10 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2009.
3. Золотарёва И.В., Дмитриева Л.П. Поурочные разработки по русскому языку. 10 класс. – М.: ВАКО, 2005.
4. Губернская Т.В. Русский язык: анализ текста. 10-11 классы. Рабочая тетрадь.- М.: Эксмо, 2012.
5. Бердникова Е.Д., Петрякова А.Г. Тесты по культуре речи.- М.: Флинта, 2004.
6. Долинина Т.А. Русский язык. Как написать сочинение на Едином государственном экзамене. –М.: Айрис-пресс, 2009.

Обоснование использования программы

Содержание обучения русскому языку на основе данной программы структурировано на основе компетентного подхода, что позволяет успешно развивать и совершенствовать коммуникативную компетенцию, предусматривающую овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы, языковую компетенцию, предусматривающую систематизацию знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании, лингвистическую компетенцию, предусматривающую знакомство с общими сведениями о лингвистике как науке, овладение нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся, совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться лингвистическими словарями, а также и культуроведческую компетенцию, предусматривающую осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Программа позволяет формировать указанные компетенции в тесной взаимосвязи, что является важным условием для реализации личностно ориентированного и сознательно-коммуникативного обучения русскому языку, необходимого для формирования гармонично развитой и высококультурной личности.

Особенности изучения курса в гимназии

В рамках реализации общеметодической темы гимназии по духовно-нравственному воспитанию учащихся и осуществления функции русского языка в духовно-нравственном воспитании учащихся и формировании их национально-культурного самосознания в качестве дидактических материалов при изучении лингвистических и речеведческих тем для формирования коммуникативной и культуроведческой компетенций используются тексты святоотеческих творений и тексты литературных

произведений духовно-нравственной тематики, в которых присутствуют соответствующие изучаемой теме языковые явления.